

# "LA GESTIONE SCOLASTICA DI UN BAMBINO CON DSA"

"DISLESSIA ...

COME  
RICONOSCERLA? ... E ... COSA FARE ?"

COSA FARE DOPO LA DIAGNOSI ?

COME INTERVENIRE ?

E' POSSIBILE L'AUTONOMIA ?

Tecniche di insegnamento,  
non promessa di  
“guarigione miracolosa”

# La scuola



Se hai il sospetto che uno dei tuoi alunni  
abbia difficoltà di apprendimento..

Comunicalo alla famiglia

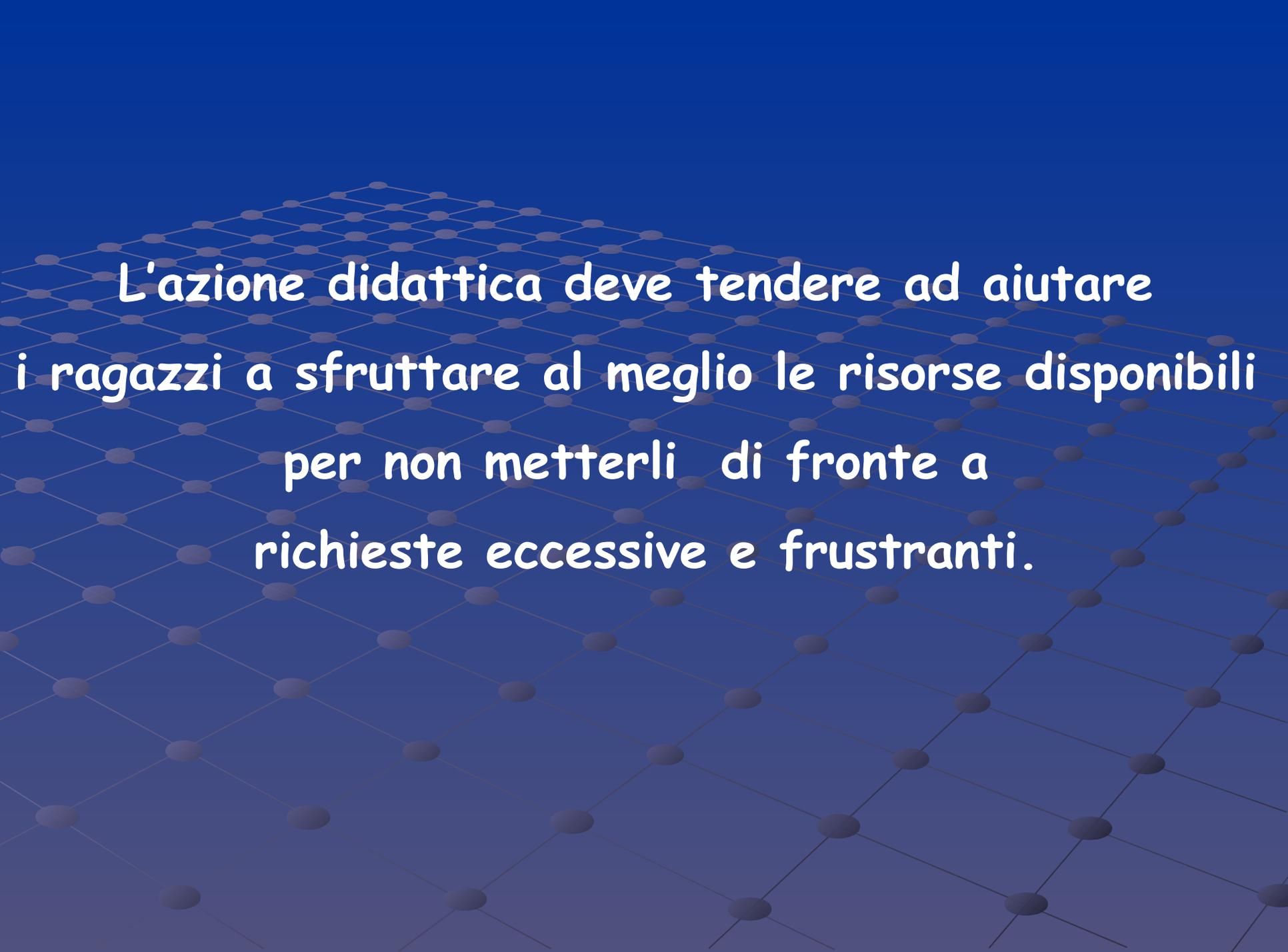
Cosa possono fare gli insegnanti?

Cosa puoi fare tu in classe?

*.... non pensare di dover faticosamente utilizzare due didattiche separate: una per la classe ed una per i dislessici.*

*... cambia didattica per tutta la classe.*

**Il vantaggio sarà di tutti i tuoi alunni !!!!**



L'azione didattica deve tendere ad aiutare i ragazzi a sfruttare al meglio le risorse disponibili per non metterli di fronte a richieste eccessive e frustranti.

# METACOGNIZIONE

Il termine **metacognizione** significa riflessione sui processi cognitivi e indica la conoscenza da parte del soggetto delle proprie attività cognitive e il controllo che è in grado di esercitare su di esse.

# *Didattica metacognitiva*

- Aiutare l'allievo a conoscere le proprie modalità di apprendimento (**monitoraggio cognitivo**)
- Aiutare l'allievo a riconoscere il livello di acquisizione delle proprie abilità per lo svolgimento di compiti (**autoregolazione**)

- **Incoraggiare alla scelta di strategie operative più adeguate al suo apprendimento**
- **Rendere consapevole l'allievo che l'appropriazione delle capacità di autocontrollo e revisione gli permettono apprendimenti e risultati migliori.**

# Ambiente per l'apprendimento

La comunicazione da parte dell'insegnante

Modalità di coinvolgimento

Scelta dei saperi

Riflessioni degli allievi sul loro apprendimento

**Creare e gestire un clima relazionale**

**Strutturare il compito di apprendimento**

Organizzazione del gruppo classe

Interazione tra compagni

Attenzione ai processi cognitivi e metacognitivi

Individuazione di criteri di verifica e valutazione

Individuazione di Strategie facilitanti

**Progettare il contesto di apprendimento**

Scelta di strumenti e loro uso

Scelta dei mediatori didattici

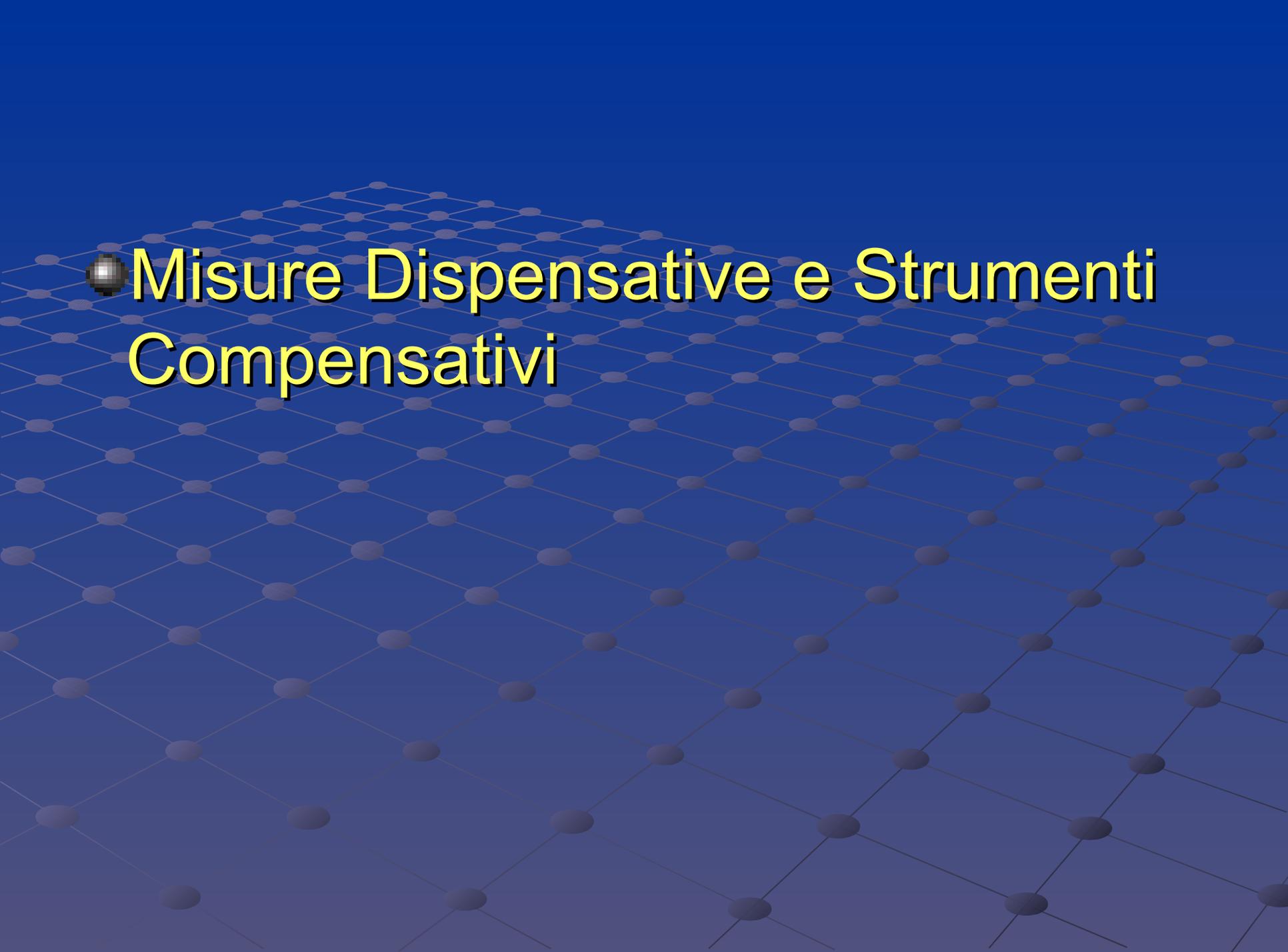
- Cercate di organizzare lo spazio in modo accogliente e intenzionale;
- Scegliete una disposizione dei banchi che risponda ad obiettivi chiari e che possa essere rivista a seconda delle necessità;

Ricordate che le pareti non sono neutre,  
ma possono insegnare, rinforzare,  
suggerire.

- Pareti attrezzate: spazi con riferimenti visivi per la lingua, la matematica, la storia, la geografia ....

## CARTE MURALI:

- alfabetiere con le lettere in stampato maiuscolo;
- cartellone con i nomi dei giorni della settimana;
- Una linea del tempo in carta quadrettata di un cm, comprendente l'anno scolastico;
- Un orologio dei mesi;



# ● Misure Dispensative e Strumenti Compensativi

**Tra gli strumenti compensativi essenziali vengono indicati:**

- Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto, e dei vari caratteri.
- Tavola pitagorica.
- Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche.
- Calcolatrice.
- Registratore.
- Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale

**Per gli strumenti dispensativi, valutando l'entità e il profilo della difficoltà, in ogni singolo caso, si ritiene essenziale tener conto dei seguenti punti:**

- Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline.
- Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa.
- Organizzazione di interrogazioni programmate.
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.

in maniera commisurata alle necessità individuali e all'entità del disturbo di apprendimento,  
**si dovrà dispensare l'alunno da alcune prestazioni:**

- lettura a voce alta
- scrittura veloce sotto dettatura
- scrittura alla lavagna
- lettura di consegne
- uso del vocabolario
- studio mnemonico delle tabelline

- **SI lettura nella mente:** con verifica finale della comprensione
- **SI videoscrittura:** selezione diretta delle lettere, senza ricerca in memoria la forma da attribuire ad un suono
- **SI registratore:** in alternativa alla stesura degli appunti in classe
- **SI scanner con sistema OCR :** consente di importare i testi scritti da utilizzare poi con la sintesi vocale
- **SI word-processor (es. Microsoft Word) con correzione ortografica:** consente di correggere automaticamente gli errori
- **SI tavola pitagorica e/o della calcolatrice:** liberano le capacità attentive che possono essere convogliate sulla parte procedurale che consente la soluzione di problemi

in maniera commisurata alle necessità individuali e all'entità del disturbo di apprendimento,

● **si dovranno garantire :**

● **tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio**

● **Interrogazioni programmate**

- si dovranno mettere a disposizione degli alunni a scuola:
- **audioteche scolastiche** contenenti il testo parlato dei libri in adozione ed altri testi culturalmente significativi (richiesta alle case editrici di produrre testi con versione audio)
- **testi ridotti** non per contenuto, ma per quantità di parole/pagine (come già avviene in altri paesi europei come la GB dove esistono due versioni dello stesso testo: ampio e ridotto per i dislessici)
- **postazioni informatiche** e/o computers portatili con stampanti
- **enciclopedie multimediali**
- **ipertesti** con i contenuti didattici previsti dal programma

● Si chiama Carlo ed è una voce che legge le pagine al pc

● ...sviluppa l'autonomia....



# CARLO MOBILE V6

Utilizzando lo scanner e il programma OCR è possibile creare un libro digitale che permette di leggere in autonomia qualsiasi testo.

# CARLO MOBILE

**ascoltare la lettura di qualsiasi testo selezionato** con il mouse (o tramite la tastiera) all'interno di un qualsiasi programma, dalle e-mail ai siti Internet, dai file PDF ai file di Office, scegliendo la lingua, la velocità di lettura o la lettura scandita.

**ascoltare il numero digitato** (e non solo le singole cifre che lo compongono) **nella calcolatrice di MOBILE**, (anche il segno e il risultato), vedere la procedura di calcolo nel suo completo svolgimento, recuperare dal "nastro virtuale" i calcoli precedenti e di copiare altrove l'intera operazione, in modo da evitare errori di trascrizione.

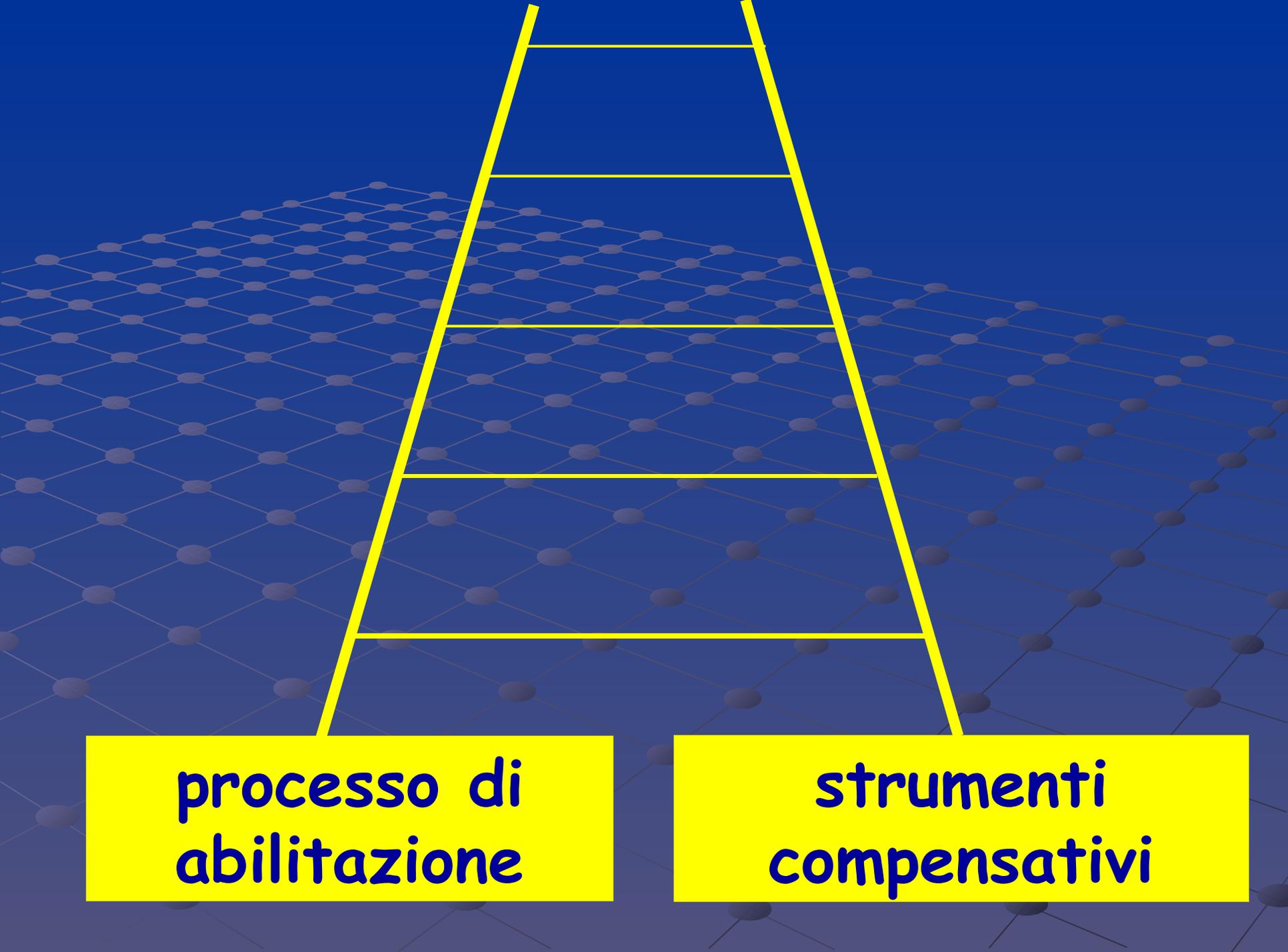
**registrare in formato audio Mp3** o Wav qualsiasi testo, per poi poterlo riascoltare in un altro momento oppure per poterlo trasferire su di un lettore portatile MP3

**ascoltare i testi nelle principali lingue europee**, sia in lingua originale che tradotti in italiano, grazie al traduttore automatico incorporato.

**<http://www.anastasis.it>**



**LETTURA .....**



**processo di  
abilitazione**

**strumenti  
compensativi**

## Allievo competente

- ◆ Impegna poche risorse cognitive nelle componenti di basso livello (decifrazione)
- ◆ Attiva le conoscenze pregresse ed in grado di colmare le lacune che il testo contiene
- ◆ Compie previsioni sul contenuto del testo
- ◆ Differenzia le strategie di lettura in funzione della tipologia del testo e dello scopo

## Allievo con DSA

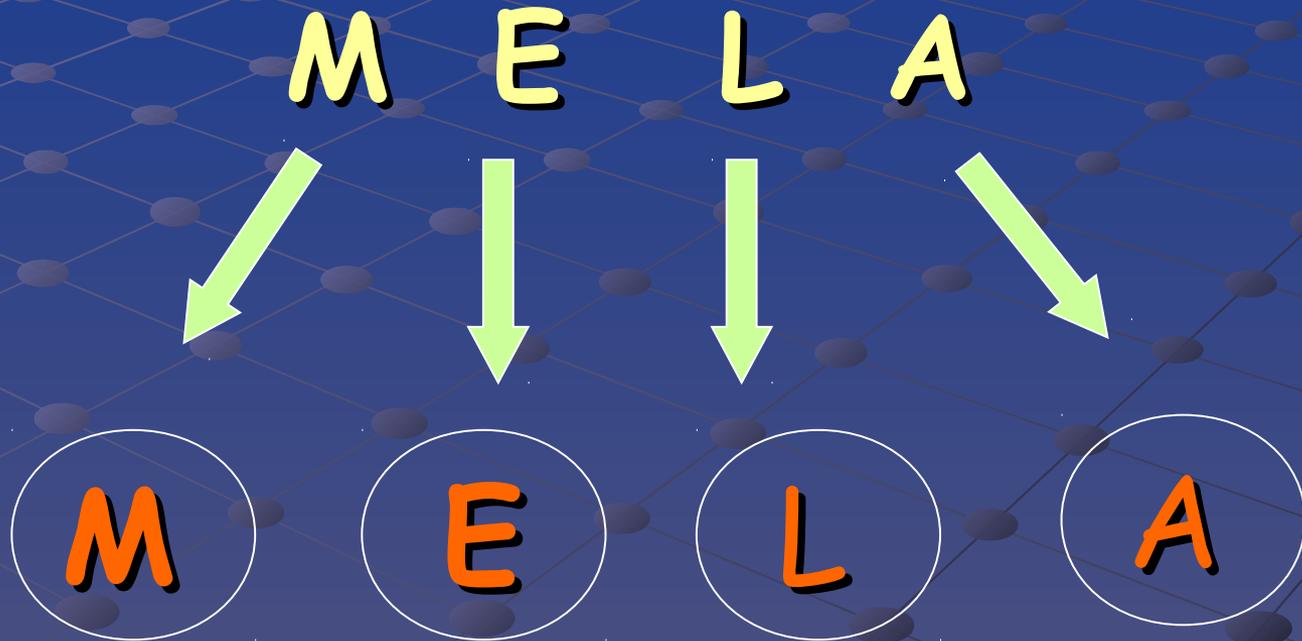
- ◆ Impegna molte risorse cognitive nelle componenti di basso livello (decifrazione)
- ◆ Applica sempre le medesime modalità di lettura (legge tutte le righe)
- ◆ Non è in grado di utilizzare tecniche di scrittura funzionali alla comprensione del testo

# COSA FARE nel primo ciclo ?

- Favorire le competenze metafonologiche;
- Favorire la conoscenza, la distribuzione e la rappresentazione fonologica;
- Lavorare sulla memorizzazione e sul recupero dei grafemi;

# Descriminazione e riconoscimento uditivo dei suoni

Quali sono i suoni che compongono la parola :



# Individuazione del fonema iniziale e finale:

A R O T A

C A R O T

# Individuazione della sillaba

● iniziale

N E

● finale

L E O

● centrale

G I F F A

# Segmentazione e fusione sillabica :

MATITA = MA - TI - TA

MAT - TO - NE = MATTONE

una buona competenza metafonologica  
permetterà al bambino di modificare,  
costruire e legare tra loro le parole

attraverso cambi di suoni, treni di parole,  
rebus... divertendosi e affinando sempre  
di più la capacità di analisi e sintesi...

# REGOLE:

- In fase di apprendimento è auspicabile leggere per anticipazione accettando ciò che viene letto anche se è totalmente inventato;
- all'inizio punta sulle sillabe e non sulle lettere separate;

● tieni diviso l'allenamento della lettura dalla comprensione;

● fai brevi allenamenti in coppia assegnando un amico come tutor;

- Aiutate i vostri alunni a potenziare l'ascolto;
- Lasciate 15-20 minuti di tempo per la lettura individuale, silenziosa, gratuita (senza il controllo delle prestazioni);

● Evitate di far leggere a voce alta i bambini poiché non avendo gli stessi tempi di lettura difficilmente riescono a tenere il segno;

● organizzate la lettura ad alta voce con "appuntamenti".

# Strategie di lettura

- **Letture collaterale**
- **Letture per anticipazione**
- **Letture silenziosa ( competenze metacognitive)**

# LETTURA PER ANTICIPAZIONE

*L'anticipazione è l'abilità che permette di prevedere ciò che potrebbe presentarsi nel testo durante la lettura..... economizzando il tempo impiegato per decifrare il testo.*

## DIDATTICA METACOGNITIVA IN TUTTO IL PERCORSO SCOLASTICO:

Il lettore maturo deve essere in possesso di una serie di conoscenze metacognitive che riguardano:

- **gli scopi della lettura;**
- **le strategie da porre in atto al fine di raggiungere una buona comprensione del testo;**
- **le caratteristiche dei diversi tipi di testo.**

# Per l'interpretazione del testo

- **Sollecitare le conoscenze precedenti:** lessicale, inerenti l'argomento, generali riguardanti la conoscenza del mondo.
- **Attivare:** schemi (oggetti, persone azioni), scripts (strutture di azione)
- **Creare aspettative rispetto all'argomento**